

รายงานการศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)



ปีการศึกษา 2564



เอกสารลำดับที่ 3/2565

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA)
กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

เอกสารลำดับที่ 3/2565

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบาย คือ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น และในส่วนที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจัย ได้แก่ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 25 แห่ง ซึ่งทุกแห่งได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีแนวทางในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรได้กำหนดไว้ให้ มีการวัดและประเมินผลใน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ เพื่อเป็นการนำผลการประเมินในระดับต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาครูและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จึงได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินระดับสถานศึกษา โดยใช้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษา ตลอดจนศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่ในการนำผลการวิเคราะห์ที่ได้จากรายงานฉบับนี้ไปใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ วางแผนแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งนำไปใช้เป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลการประเมินในรูปแบบอื่น ๆ ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ขอขอบคุณครูทะเบียน-วัดผลของโรงเรียนที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดทำข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2564 ได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และได้ร่วมเป็นคณะทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรูปเล่มจนเสร็จสมบูรณ์



(นายวิทยา อรุณแสงฉาน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ตุลาคม 2565

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การศึกษาสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สรุปได้ ดังนี้

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เท่ากับ 0.541 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 29.27 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด เท่ากับ 0.571 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 32.60 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด เท่ากับ 0.340 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 11.56 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เท่ากับ 0.613 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 37.58 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด เท่ากับ 0.642 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 41.22 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด เท่ากับ 0.346 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 11.97 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่าทุกวิชาที่จัดสอบทั้งหมด มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรดหรือ “ให้เกรดเพื่อ” จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ และกลุ่มที่ 2 พบภาวะการกดเกรดที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมากเมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

การนำผลวิเคราะห์ไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. การนิเทศติดตามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนหรือในวิชาที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ
2. การจัดทำแผนการพัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือโรงเรียนที่มีแนวโน้มของความสัมพัทธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ลดลง ทั้งนี้อาจจะมีศึกษารูปแบบ วิธีการบริหารจัดการของโรงเรียนที่พัฒนาการดีขึ้น
3. การใช้ผลการวิเคราะห์เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาของผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. กำหนดจุดเน้นหรือกลยุทธ์ในระดับสถานศึกษา จัดทำบันทึกข้อตกลง จัดทำบันทึกความร่วมมือ สร้างเครือข่าย ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภายใน และองค์กรภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ระดับสถานศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการสอนของตนเองในแต่ละรายวิชา เทียบเคียงกับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) หรือผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)
2. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
3. กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) หรือผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา ๆ มาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา เพื่อจะได้นำค่าเป้าหมายไปประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. จัดทำแผนพัฒนาหรือแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
5. จัดทำรายงานผลการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำมาใช้วางแผนการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งเป็นการเตรียมข้อมูลไว้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก
6. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน
7. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน
8. ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ
9. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ แล้วแต่ธรรมชาติวิชา
10. สร้างความเข้มแข็งระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
1 บทนำ	1
- ความนำ	1
- วัตถุประสงค์	2
- ขอบเขตของการศึกษา	3
2 วิธีดำเนินการ	4
- ขั้นตอนการดำเนินงาน	4
- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	6
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	8
- ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2564	8
- ตอนที่ 2 สภาพการกวดเกรดและปล่อยเกรดจากความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	13
4 สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	24
- วัตถุประสงค์	24
- ขอบเขตของการศึกษา	24
- สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	25
- อภิปรายผล	26
- การนำผลการวิเคราะห์ไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียน	28
- ข้อเสนอแนะ	29
บรรณานุกรม	30
คณะทำงาน	32

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการรายงานผล	5
2	ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2564	9
3	ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2564	11

สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

แผนภาพที่		หน้า
13	กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	20
14	กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	21
15	กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	22
16	กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	23

บทที่ 1

บทนำ

ความนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 26 กล่าวว่าไว้ว่าการประเมินผลการเรียนรู้ ควรพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ สังเกตพฤติกรรมการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่กันไปตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในส่วนของการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษาได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกัน คือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการประเมินระดับสถานศึกษาเป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ และระดับเขตพื้นที่ การศึกษาผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือ วิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา และการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ในส่วนการประเมินระดับชาตินั้นเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน เพื่อนำผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ และนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับ นโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้นเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มผู้เรียนที่พิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันทั่วถึง อันเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นหน่วย การจัดสอบวัดผลประเมินผลระดับชาติได้ดำเนินการจัดสอบขึ้น ใช้ชื่อการสอบดังกล่าวว่า การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Educational Test) โดยในปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการจัดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2565 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวันที่ 26 - 27 กุมภาพันธ์ 2565

กระทรวงศึกษาธิการได้มีเป้าหมายให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการศึกษารูปแบบการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาใช้ หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและมีความตั้งใจในการสอบ ซึ่งเป็นการสะท้อนผล ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติอย่างแท้จริง สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและสามารถเทียบเคียงคุณภาพในระดับนานาชาติได้ จึงได้จัดประชุมเสวนาเพื่อรับฟัง ความคิดเห็น ซึ่งที่ประชุมเห็นด้วยที่จะใช้ผลการทดสอบระดับชาติเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้ผลการเรียนของผู้เรียน ที่ประเมินโดยสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อเป็นการถ่วงดุลระหว่างผลการเรียนของผู้เรียน ที่ประเมินโดยสถานศึกษากับผลการทดสอบระดับชาติ ทำให้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมซึ่งเป็นผลการประเมิน ระดับสถานศึกษาใกล้เคียงกับระดับความสามารถของผู้เรียนมากขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นองค์ประกอบ หนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับต่าง ๆ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย โดยตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นไป ให้ใช้ผลการเรียนของผู้เรียนที่ประเมินโดยสถานศึกษาและ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในสัดส่วน 70 : 30 กล่าวคือ ใช้ผลการเรียนเฉลี่ย สะสม (GPA) ของผู้เรียนที่ประเมินโดยสถานศึกษาร้อยละ 70 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 30

ดังนั้นเมื่อการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) เสร็จสิ้นเรียบร้อย รวมทั้งสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาได้ผลการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ จึงมีแนวความคิดที่จะนำผลการทดสอบดังกล่าวมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์กับ ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ซึ่งเป็นผลการประเมินในระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงจากการวัดผลประเมินผลในระดับสถานศึกษา โดยเป็นการหาความสัมพันธ์กันระหว่างผล การประเมินระดับสถานศึกษากับผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐานว่า มีความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กัน เพียงใด ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีความสนใจในการศึกษาผลความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสม กับผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ขอบเขตของการศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) และเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) อย่างน้อย 1 รายวิชา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 24 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,727 คน (โรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์ ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ)

1.2 นักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) และเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) อย่างน้อย 1 รายวิชา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 23 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 547 คน (โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสมุทรปราการ ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ และ โรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์ ไม่มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

2. ที่มาของข้อมูล

2.1 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรของนักเรียนรายบุคคล ได้ข้อมูลจากโปรแกรม Secondary56 และโปรแกรม Secondary Grading System (SGS)

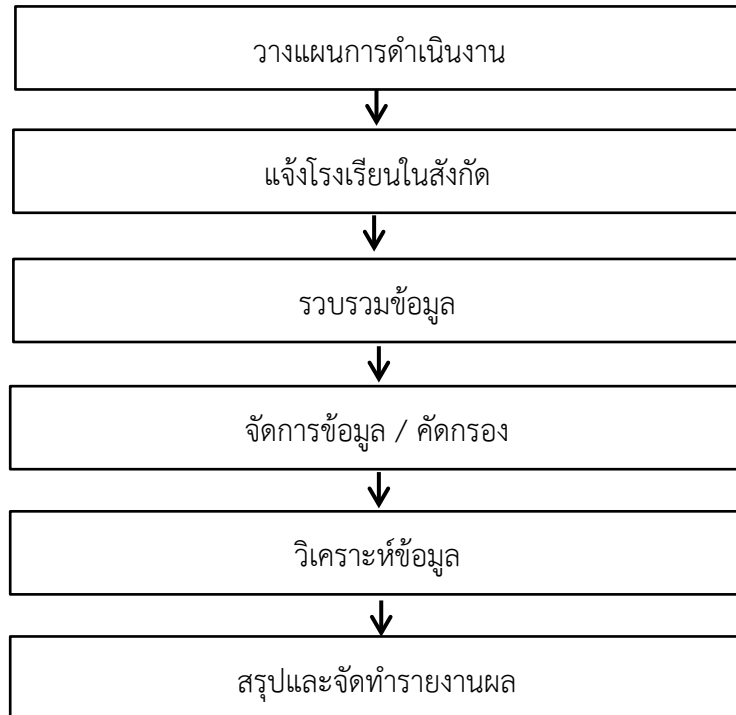
2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนรายบุคคลได้ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ทางเว็บไซต์ <http://www.niets.or.th>

2.3 โรงเรียนในสังกัดส่งข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามที่กำหนดด้วยรูปแบบไฟล์ Microsoft Excel

บทที่ 2

วิธีดำเนินการ

การรายงานผลการศึกษาคือความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สรุปลขั้นตอนการดำเนินงานได้ดังนี้



แผนภาพที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. **วางแผนการดำเนินงาน** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้เสนอโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการนิเทศ กิจกรรมประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์และจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อขออนุมัติและขอรับงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงาน และได้จัดทำกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน พร้อมส่งเคราะห์ผลการนิเทศและความต้องการใช้งานสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้จัดทำไฟล์สำหรับบันทึกข้อมูลผลการเรียนรายวิชาทุกรายวิชาทุกระดับชั้นที่โรงเรียนทำการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 และผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 พร้อมจัดทำคู่มือสำหรับผู้ปฏิบัติในระดับโรงเรียน เรื่องการนำข้อมูลผลการเรียนดังกล่าวออกจากโปรแกรมที่ใช้บันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาบันทึกลงในไฟล์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการจัดทำขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลในรูปแบบเดียวกันจากทุกโรงเรียน

2. แจ้างโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา แจ้างไปยังสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่ ศธ 04339/ว908 ลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2564 เรื่อง การจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 โดยให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้างผู้รับผิดชอบในระดับสถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลผลการเรียนทุกระดับชั้น จำแนกตามระดับผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 และระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนรายบุคคลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 โดยให้บันทึกลงแบบฟอร์มตามที่กำหนดในรูปแบบไฟล์ Microsoft Excel ดำเนินการส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ภายในวันที่ 15 มิถุนายน 2565

3. รวบรวมข้อมูล ผู้รับผิดชอบการจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูล ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้แจ้างไปยังสถานศึกษา โดยทำการรวบรวมข้อมูลจากโปรแกรมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สถานศึกษาใช้งานอยู่ตามคู่มือที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์และประหยัดเวลาในการบันทึกข้อมูล รวมทั้งได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องครบถ้วนตามที่ต้องการ ซึ่งโปรแกรมด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ใช้งานมี 2 โปรแกรม ได้แก่ โปรแกรม Secondary56 และโปรแกรม SGS เมื่อผู้รับผิดชอบสถานศึกษาส่งไฟล์บันทึกข้อมูลในรูปแบบตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการกำหนดแล้ว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้ทำการรวบรวมไฟล์ข้อมูลในการดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

4. จัดการข้อมูล / คัดกรอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แต่งตั้งคณะทำงานขึ้นหนึ่งชุดเพื่อดำเนินการหลอมรวมไฟล์ข้อมูลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พร้อมทั้งการคัดกรองนักเรียนที่เป็นไปตามข้อกำหนดของกลุ่มเป้าหมาย คือ มีการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อย่างน้อย 1 วิชา และทำการจัดรูปแบบไฟล์ Microsoft Excel ที่พร้อมนำเข้าสู่โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล SPSS ต่อไป โดยทำการคัดกรองข้อมูลได้กลุ่มเป้าหมาย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการรายงานผล

ระดับชั้น	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	2,731	2,727	2,731	-	2,731
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	559	674	557	676	657

หมายเหตุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์ ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ และโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์ ไม่มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5. วิเคราะห์ข้อมูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะทำงานที่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษา ในสังกัด ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลที่ผ่านมาผ่านการคัดกรอง และจัดการข้อมูลแล้วมาดำเนินการ วิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของความแปรผันร่วม และนำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อหาระดับ ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยในการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการวิเคราะห์เป็นระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อให้ได้สารสนเทศไปใช้ในทุกระดับและเกิดประโยชน์สูงสุด สำหรับเกณฑ์ในการ สรุประดับความสัมพันธ์ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายเป็น 5 ระดับ โดยปรับจาก พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540 : 144)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.801 ขึ้นไป	มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.601 – 0.800	มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.401 – 0.600	มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.201 – 0.400	มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.200 ลงไป	มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

6. สรุปและจัดทำรายงานผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะทำงาน ได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาจัดทำเป็นรายงานผล การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดย การจัดทำรูปเล่มรายงาน ได้กำหนดกรอบในการนำเสนอรายงานในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ทั้งนี้ในการสรุปผลการวิเคราะห์ได้มีการจัดทำ และนำเสนอในรูปแบบตาราง กราฟ แผนภาพ เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากขึ้น รวมทั้งมีการนำผลการวิเคราะห์มาสรุปจัดทำแผนภูมิให้เห็นภาพ การกวดเกรดหรือการปล่อยเกรดของสถานศึกษาในแต่ละวิชา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนข้อมูลทั้งหมด

n แทน จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร

$$SD = \sqrt{\frac{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	ΣX^2	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	$(\Sigma X)^2$	แทน	กำลังสองผลรวมของคะแนน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson (r) โดยใช้สูตร

$$r_{xy} = \frac{n\Sigma XY - \Sigma X\Sigma Y}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] \cdot [n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson
	n	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
	ΣX	แทน	ผลรวมของคะแนนชุดที่ 1
	ΣY	แทน	ผลรวมของคะแนนชุดที่ 2
	ΣX^2	แทน	ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนชุดที่ 1
	ΣY^2	แทน	ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนชุดที่ 2
	$(\Sigma X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุดที่ 1 ยกกำลังสอง
	$(\Sigma Y)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนชุดที่ 2 ยกกำลังสอง
	ΣXY	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนชุดที่ 1 กับ ชุดที่ 2

3. ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม (r^2)

4. ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วมร้อยละ ($r^2 \times 100$)

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson
r^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม
$r^2 \times 100$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วมร้อยละ
n	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย

การนำเสนอผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แบ่งการนำเสนอเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2564

ตอนที่ 2 สภาพการกวดเกรดและปล่อยเกรดจากความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

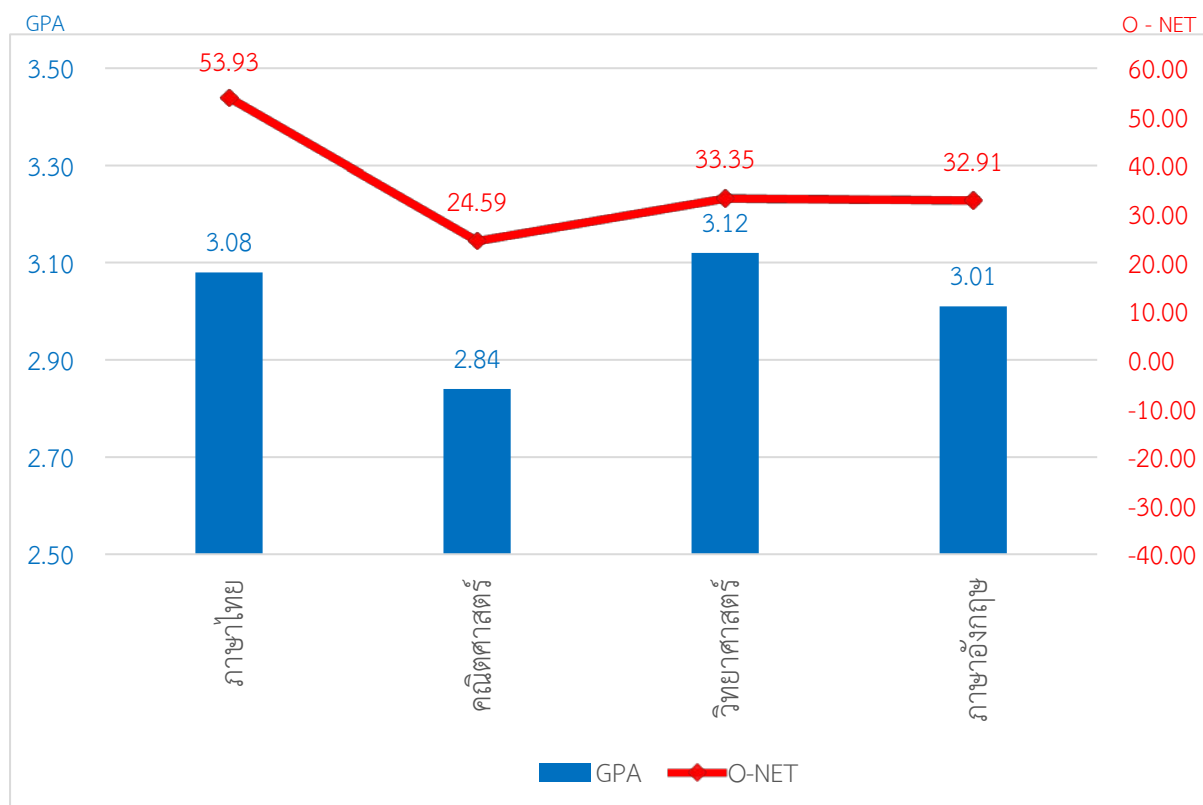
ในการนำเสนอผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตั้งตารางที่ 2 – 3

ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2564 ($n = 2,727$)

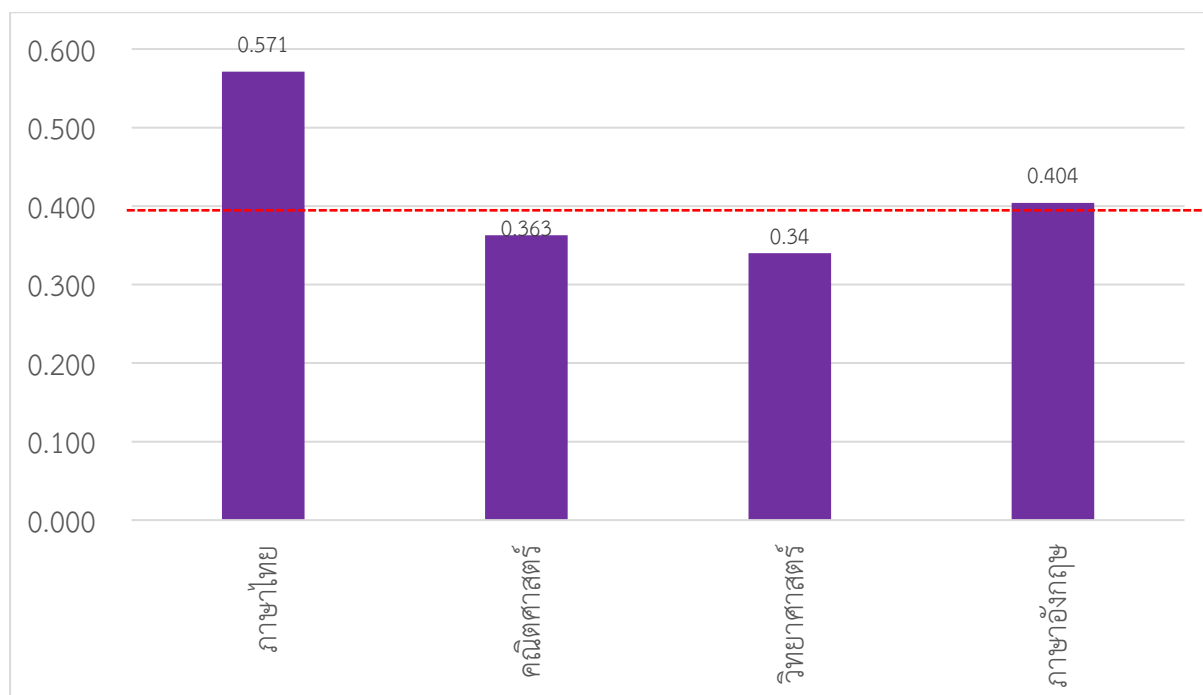
วิชา	จำนวนนักเรียน	GPA		O-NET		r	$r^2 \times 100$	ระดับความสัมพันธ์
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
ภาษาไทย	2,731	3.08	0.75	53.93	14.98	.571**	32.60	ปานกลาง
คณิตศาสตร์	2,727	2.84	0.78	24.59	13.92	.363**	13.18	ค่อนข้างต่ำ
วิทยาศาสตร์	2,731	3.12	0.65	33.35	11.35	.340**	11.56	ค่อนข้างต่ำ
ภาษาอังกฤษ	2,731	3.01	0.76	32.91	14.74	.404**	16.32	ปานกลาง
รวม	2,727	3.16	0.60	149.31	44.19	.541**	29.27	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เข้าสอบทั้งหมด จำนวน 2,727 คน โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) เท่ากับ 3.16 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.60 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) รวมทั้ง 4 วิชา เท่ากับ 149.31 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 44.19

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เท่ากับ 0.541 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 29.27 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด เท่ากับ 0.571 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 32.60 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด เท่ากับ 0.340 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 11.56 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ดังแผนภาพที่ 2-3



แผนภาพที่ 2 ค่าเฉลี่ยผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



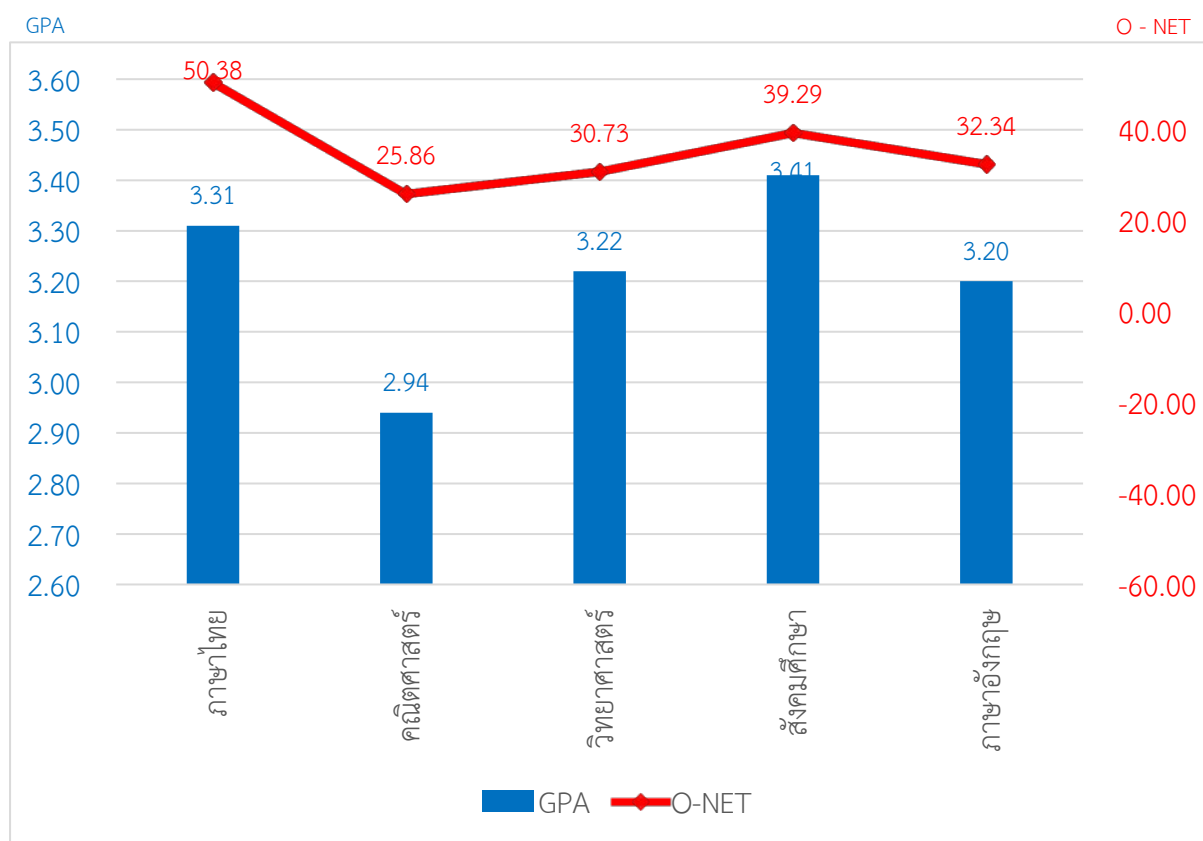
แผนภาพที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2564 ($n = 547$)

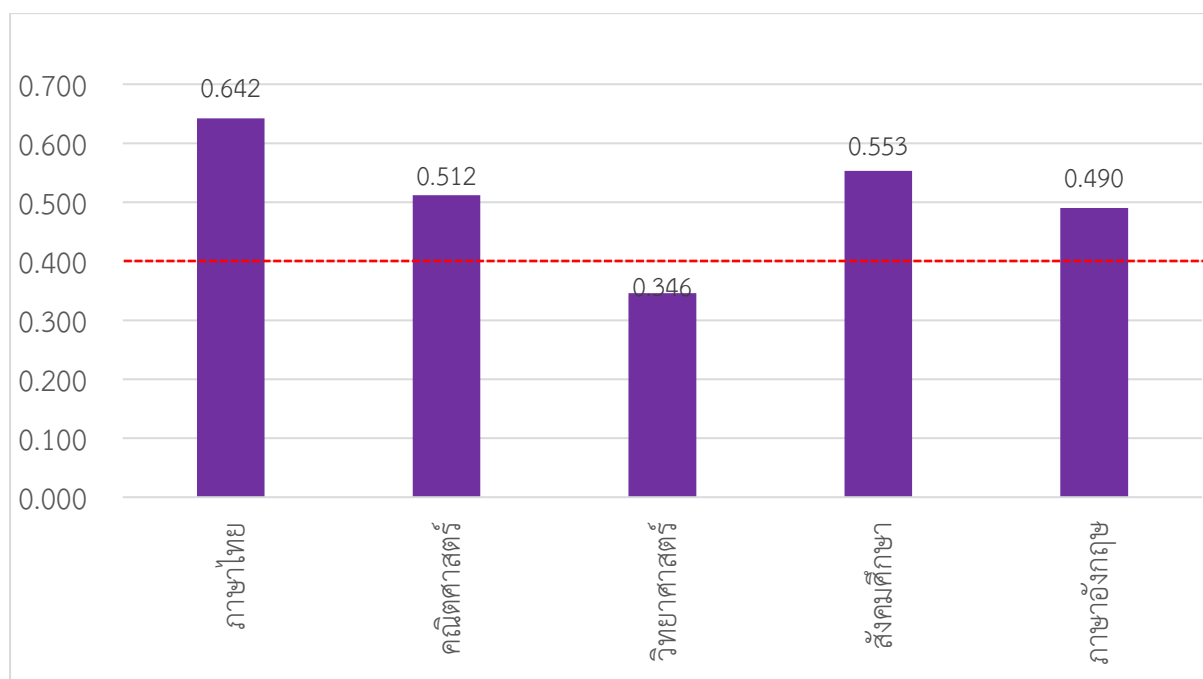
วิชา	จำนวนนักเรียน	GPA		O-NET		r	$r^2 \times 100$	ระดับความสัมพันธ์
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
ภาษาไทย	559	3.31	0.69	50.38	15.91	.642**	41.22	ค่อนข้างสูง
คณิตศาสตร์	674	2.94	0.77	25.86	15.99	.512**	26.21	ปานกลาง
วิทยาศาสตร์	557	3.22	0.59	30.73	9.27	.346**	11.97	ค่อนข้างต่ำ
สังคมศึกษา	676	3.41	0.58	39.29	9.03	.553**	30.58	ปานกลาง
ภาษาอังกฤษ	657	3.20	0.67	32.34	15.79	.490**	24.01	ปานกลาง
รวม	547	3.30	0.53	178.54	53.51	.613**	37.58	ค่อนข้างสูง

จากตารางที่ 3 พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เข้าสอบทั้งหมด จำนวน 547 คน โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) เท่ากับ 3.30 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.53 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) รวมทั้ง 5 วิชา เท่ากับ 178.54 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 53.51

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เท่ากับ 0.613 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 37.58 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด เท่ากับ 0.642 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 41.22 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด เท่ากับ 0.346 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 11.97 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ดังแผนภาพที่ 4-5



แผนภาพที่ 4 ค่าเฉลี่ยผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

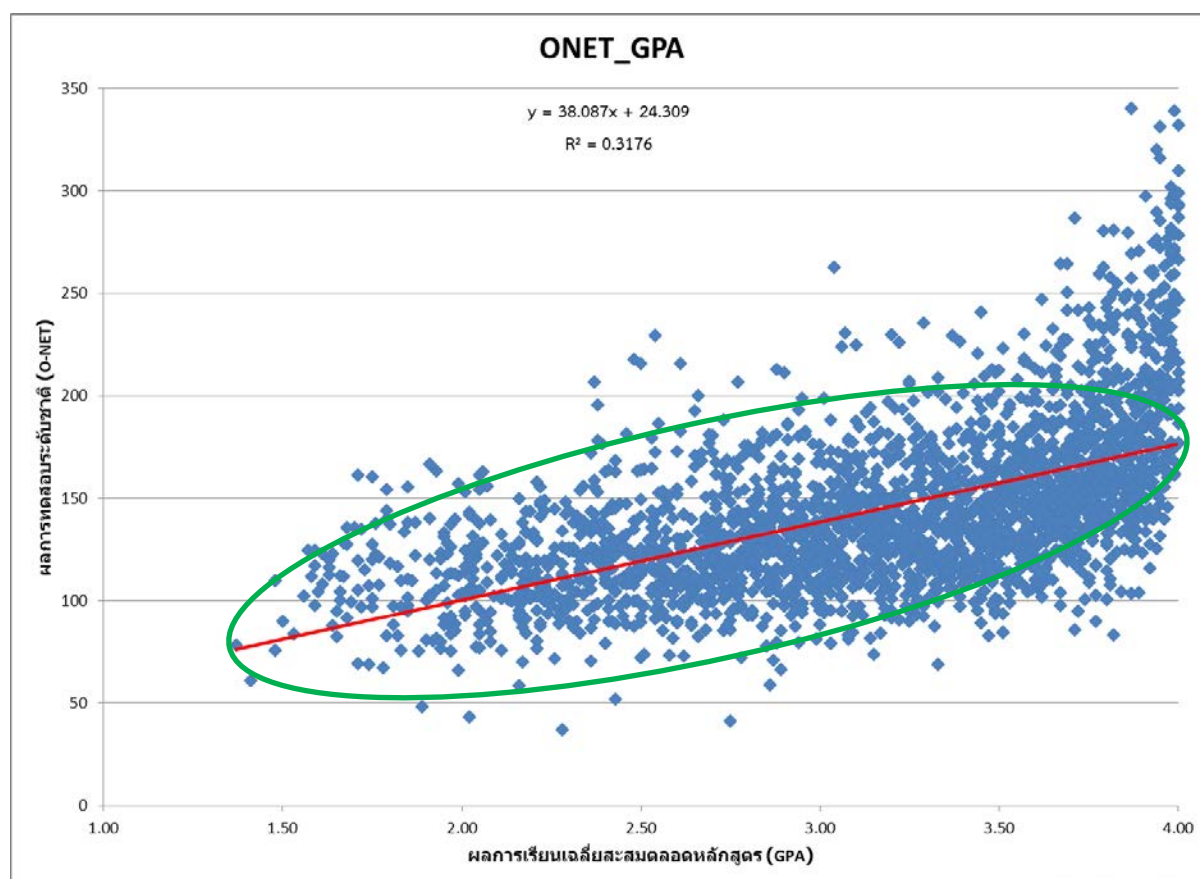


แผนภาพที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ตอนที่ 2 สภาพการก่ดเเรดและปล่อยเเรดจากความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ในการนำเสนอสภาพการก่ดเเรดและปล่อยเเรดจากความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และรายวิชาที่จัดสอบทั้งหมด ตามรายละเอียด ดังแผนภาพที่ 6-16

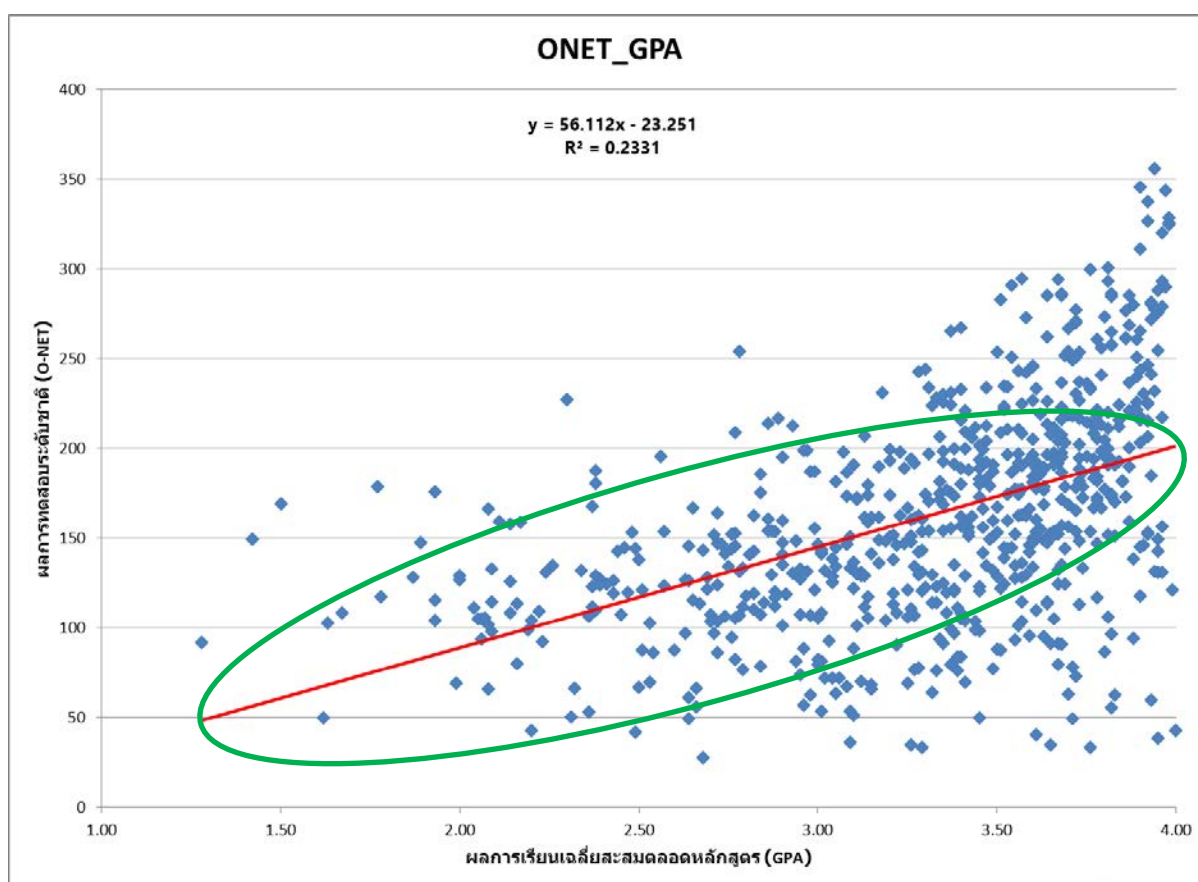
แผนภาพที่ 6 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ



จากแผนภาพที่ 6 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีความสัมพันธ์เชิงเส้นเชิงบวก (positive and linear correlation) กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน

ทั้งนี้พบภาวะการกีดเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

แผนภาพที่ 7 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

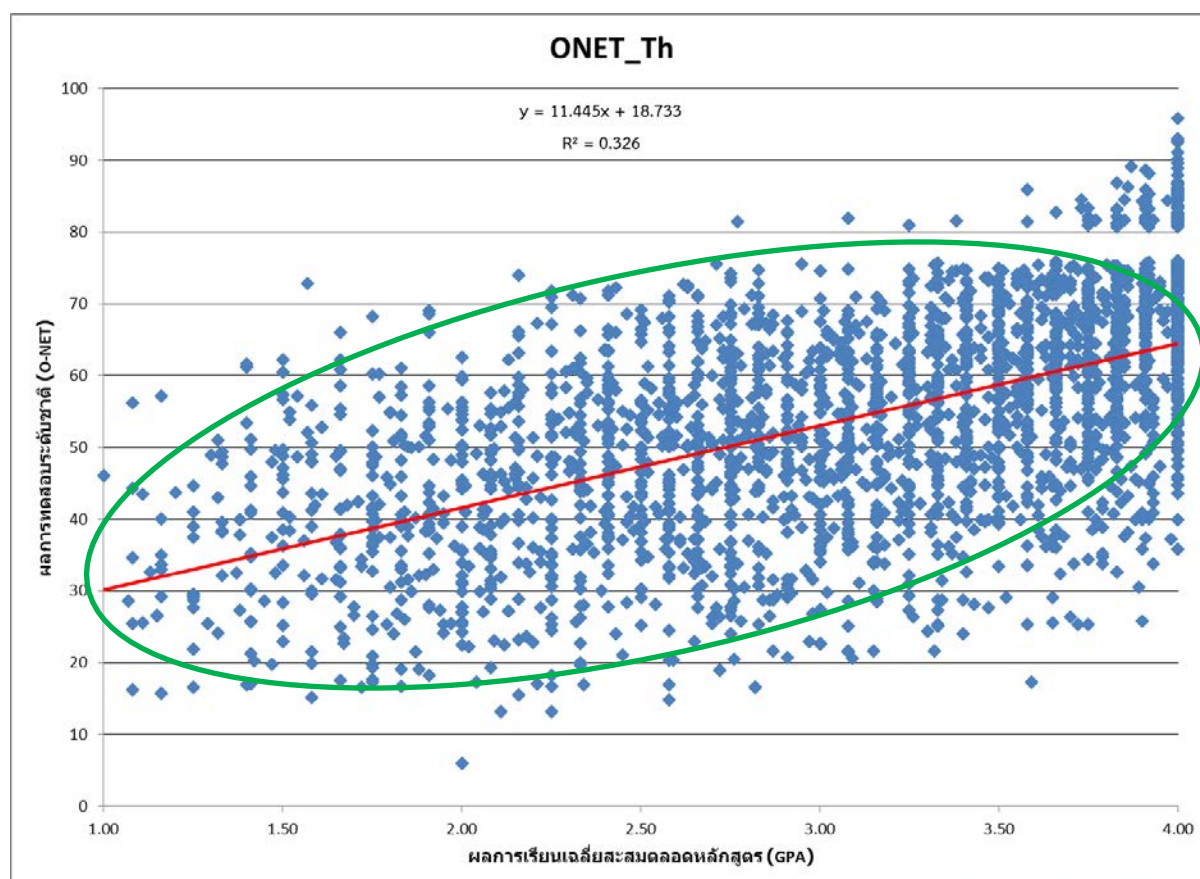


จากแผนภาพที่ 7 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรด จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

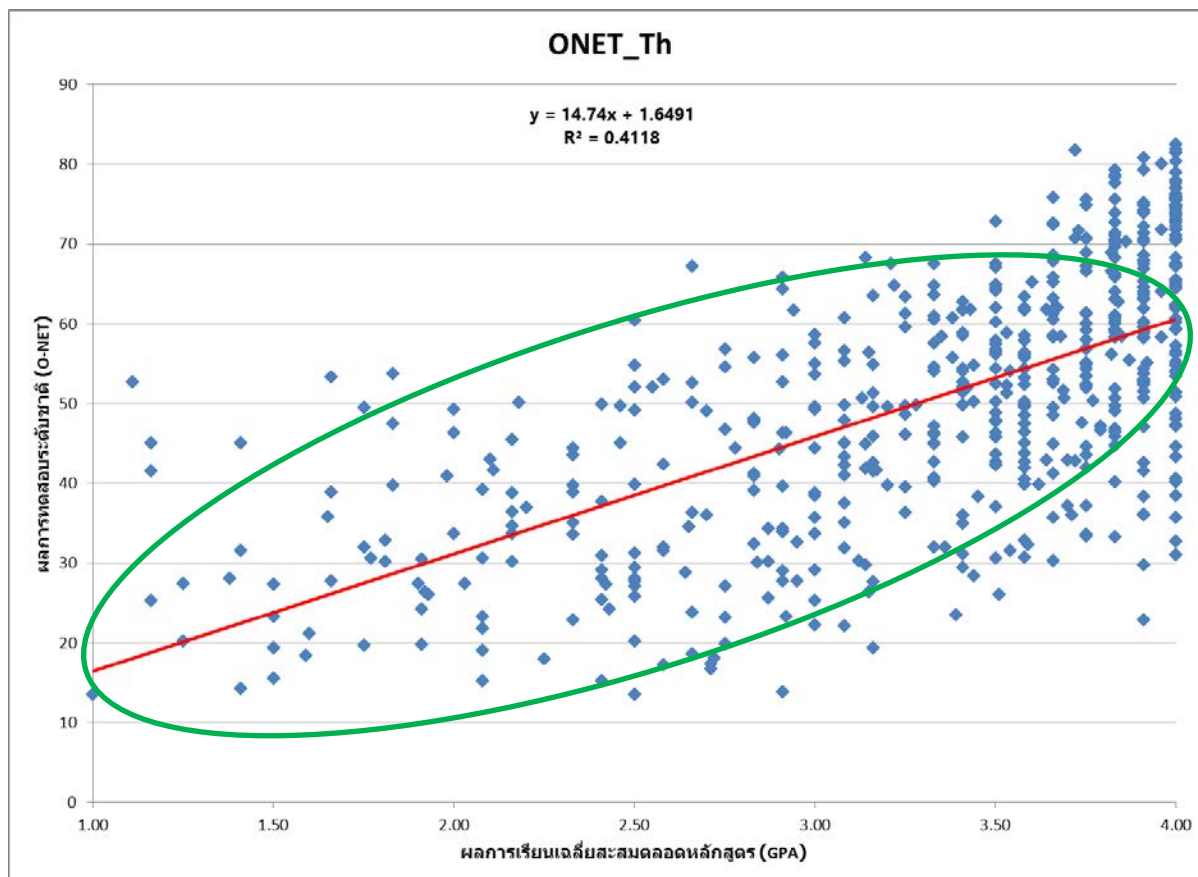
กลุ่มที่ 2 พบภาวะการกวดเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียง ระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอด หลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

แผนภาพที่ 8 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



จากแผนภาพที่ 8 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีความสัมพันธ์เชิงเส้นเชิงบวก (positive and linear correlation) กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน

แผนภาพที่ 9 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

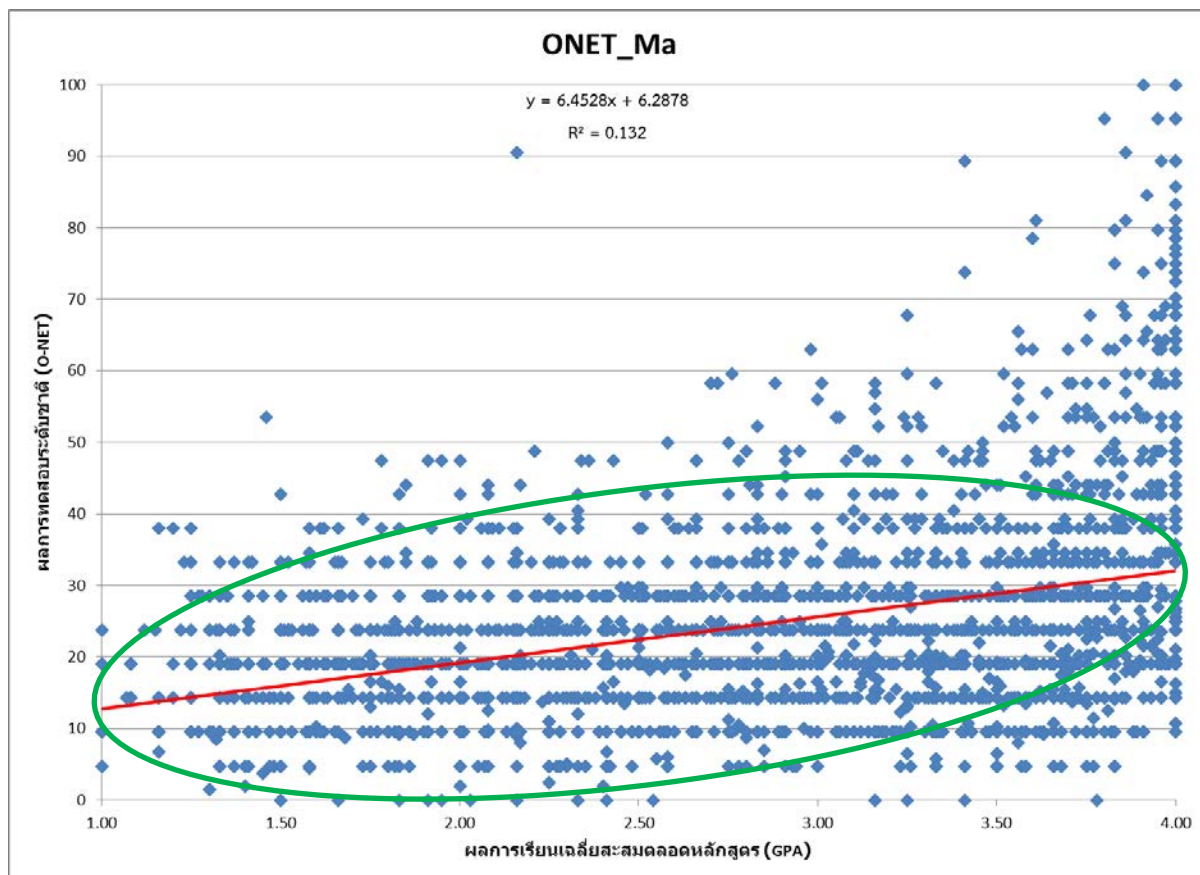


จากแผนภาพที่ 9 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนส่วนใหญ่ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้ มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรด จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

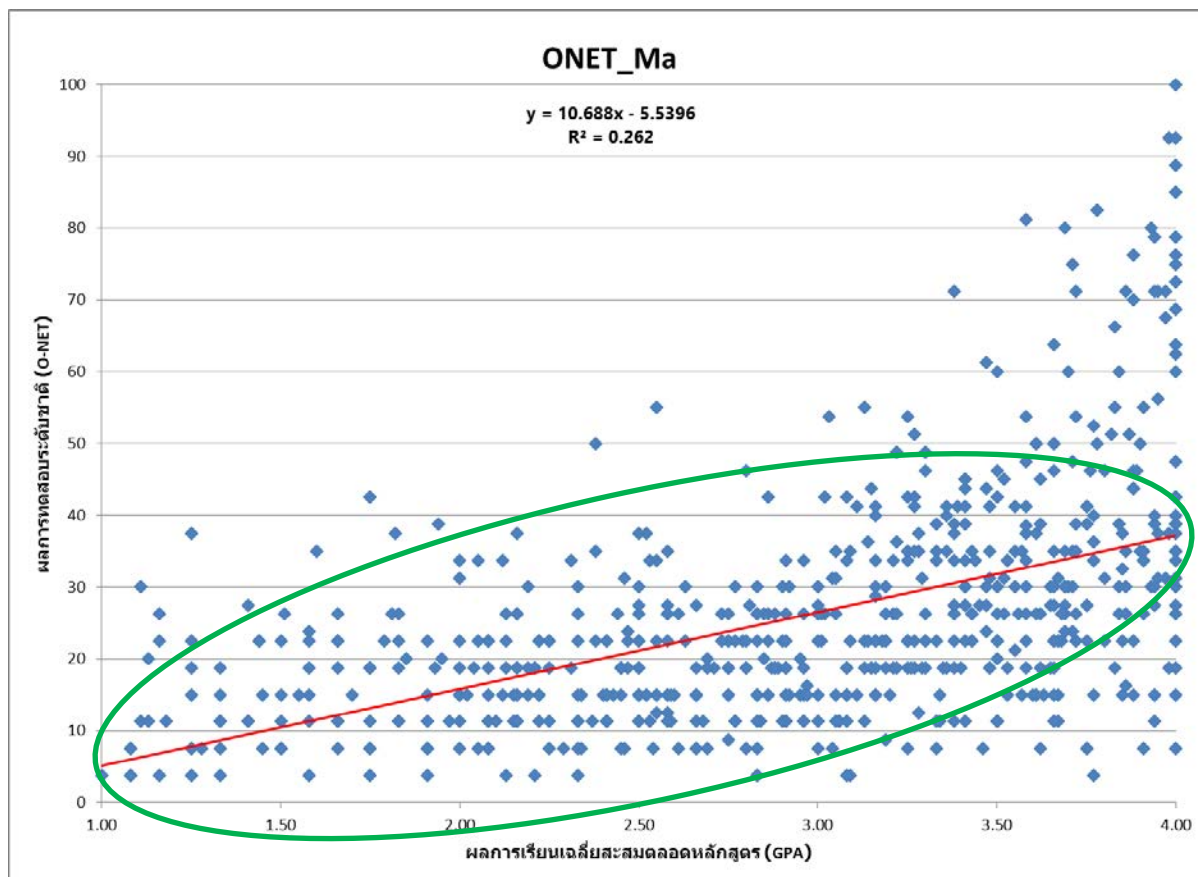
กลุ่มที่ 2 พบภาวะการกวดเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

แผนภาพที่ 10 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



จากแผนภาพที่ 10 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้พบภาวะการกตกรวด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

แผนภาพที่ 11 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

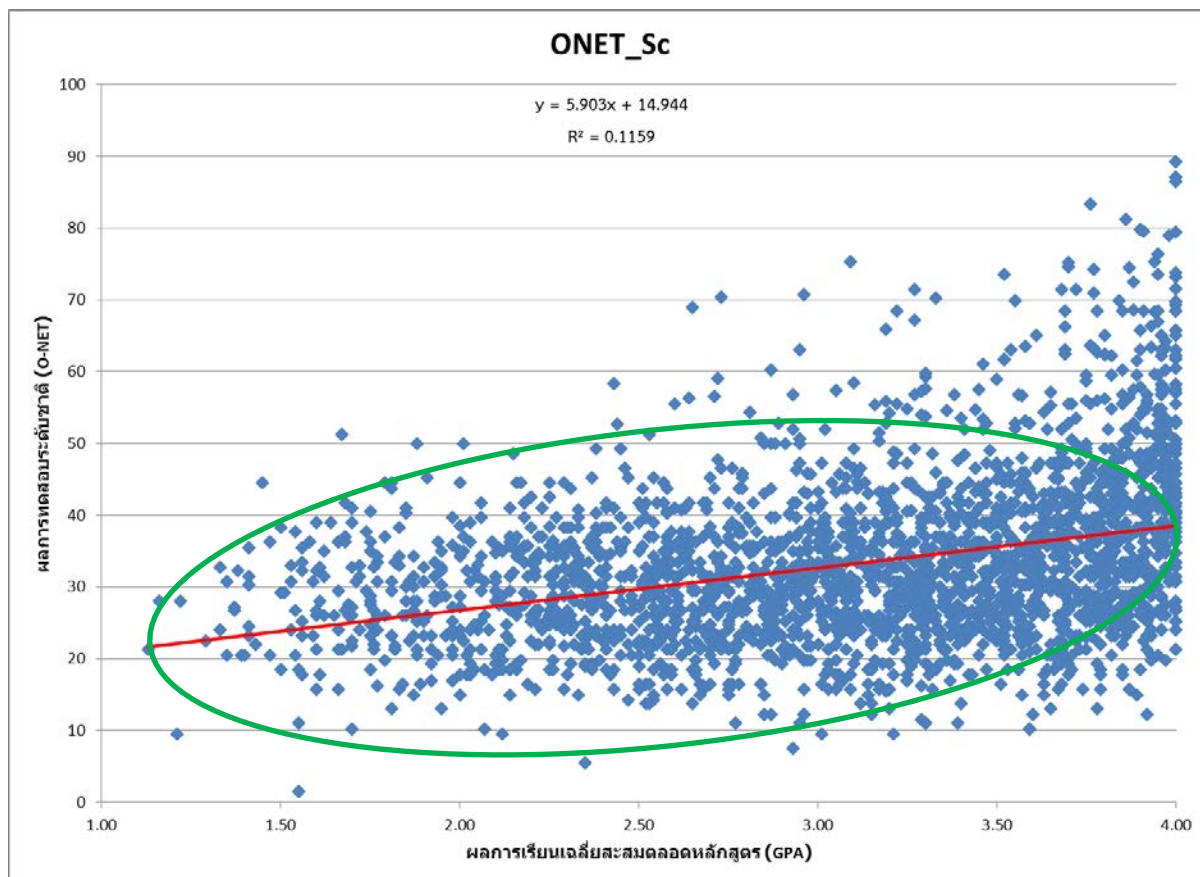


จากแผนภาพที่ 11 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนส่วนใหญ่ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรด จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

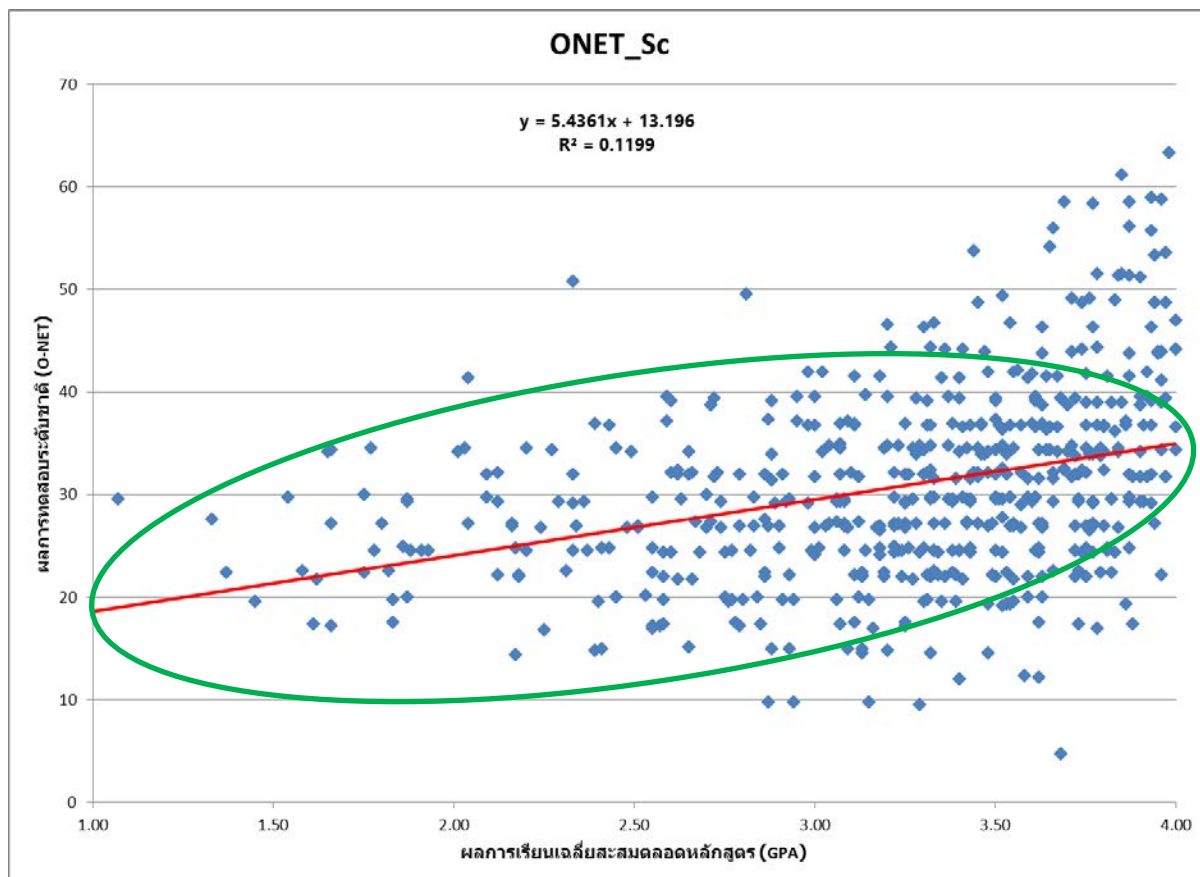
กลุ่มที่ 2 พบภาวะการกวดเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

แผนภาพที่ 12 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



จากแผนภาพที่ 12 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนส่วนใหญ่ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้พบภาวะการกวดเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

แผนภาพที่ 13 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

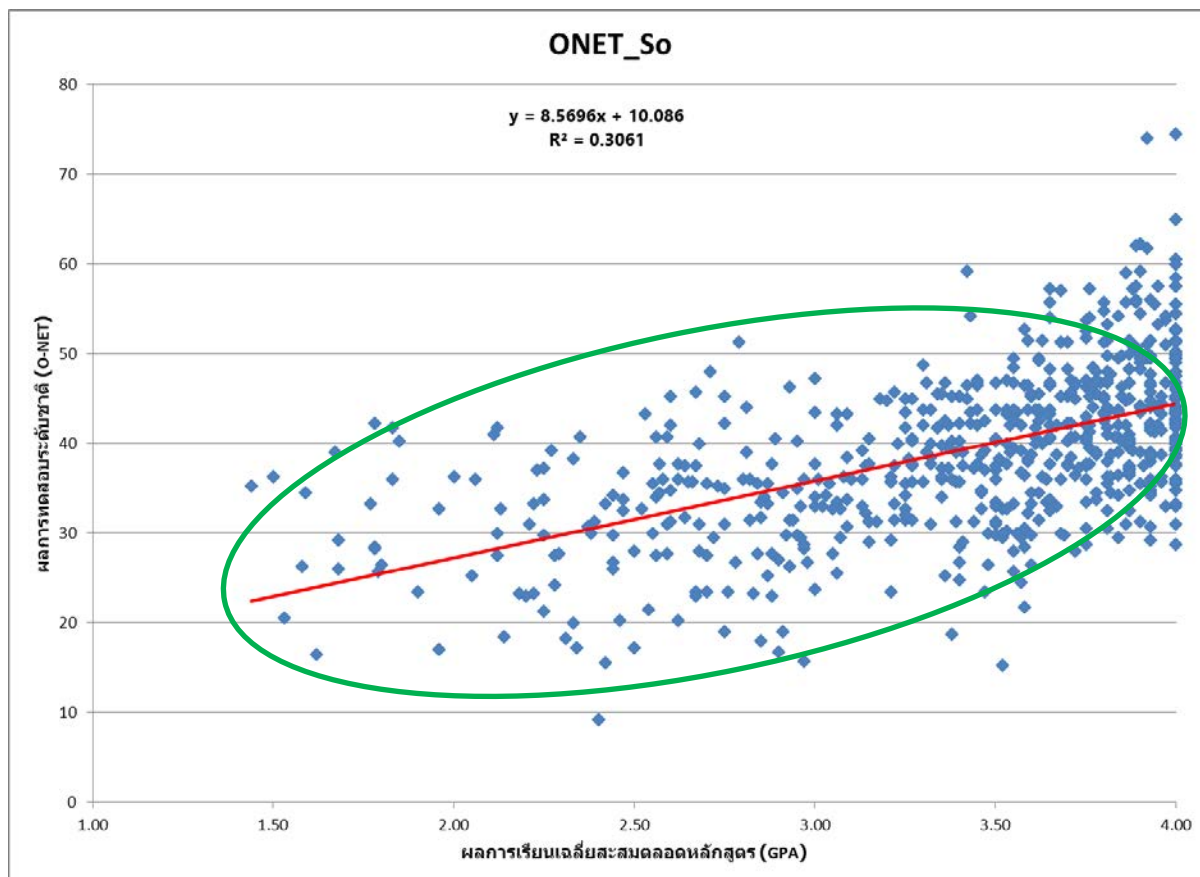


จากแผนภาพที่ 13 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนส่วนใหญ่ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรด จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

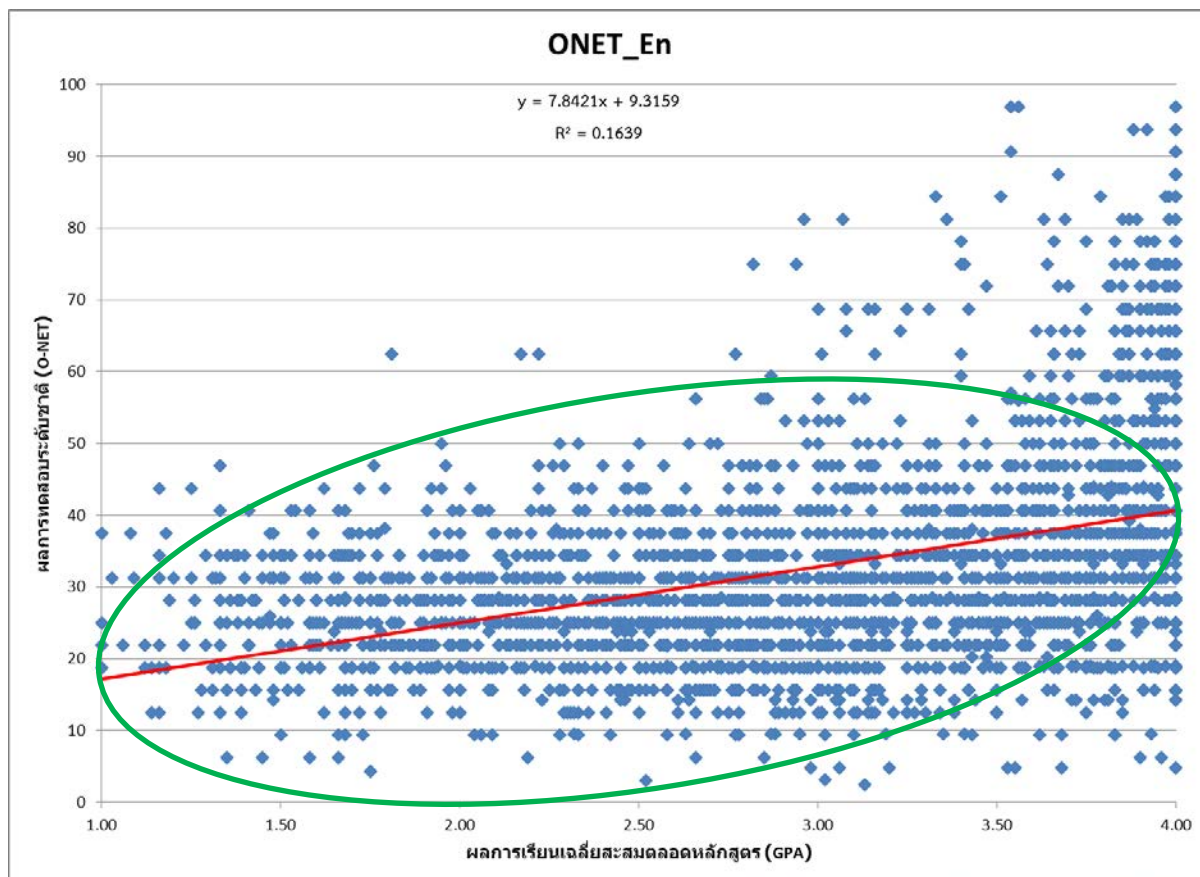
กลุ่มที่ 2 พบภาวะการกวดเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

แผนภาพที่ 14 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



จากแผนภาพที่ 14 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนส่วนใหญ่ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

แผนภาพที่ 15 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

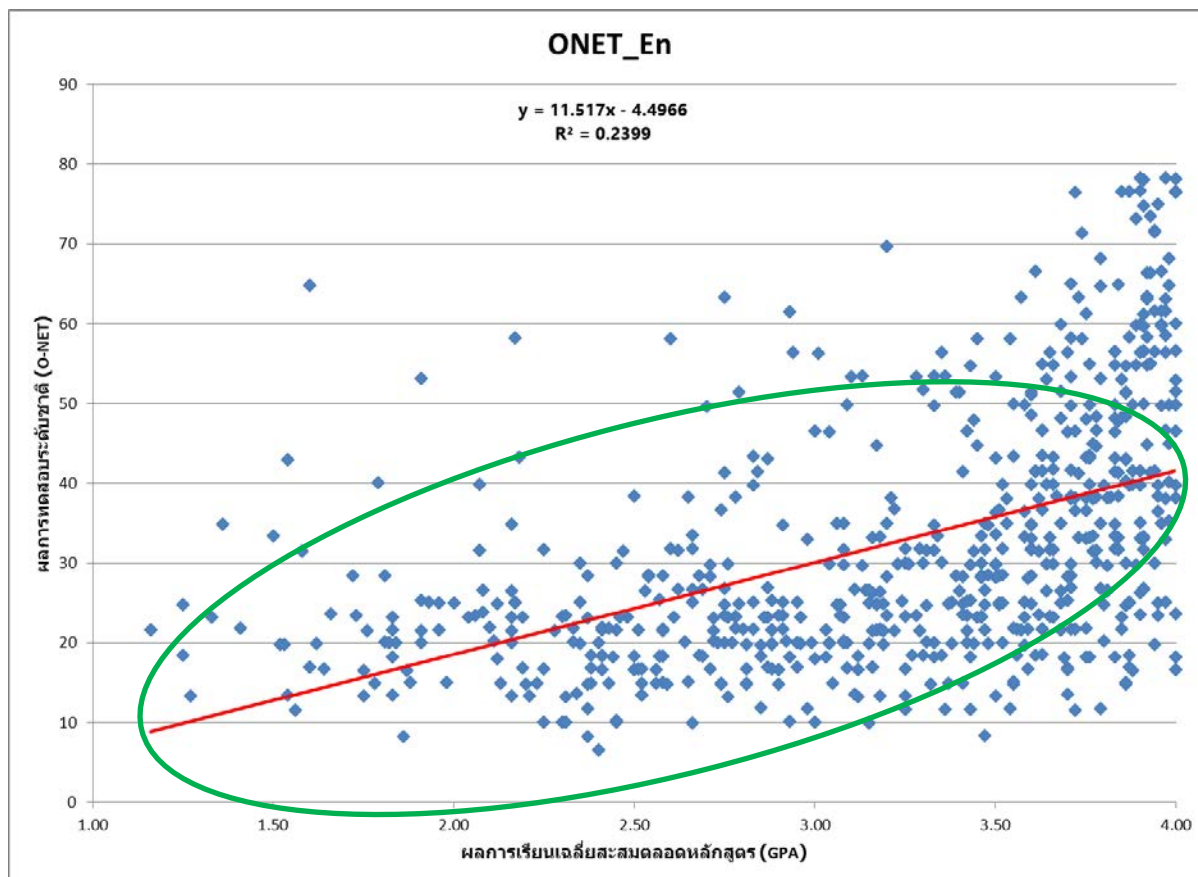


จากแผนภาพที่ 15 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรด จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

กลุ่มที่ 2 พบภาวะการกวดเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

แผนภาพที่ 16 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



จากแผนภาพที่ 16 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนส่วนใหญ่ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้พบภาวะการกวดเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

บทที่ 4

สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ขอบเขตของการศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) และเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) อย่างน้อย 1 รายวิชา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 24 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 2,727 คน (โรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์ ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ)

1.2 นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) และเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) อย่างน้อย 1 รายวิชา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 23 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 547 คน (โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ และโรงเรียนสาขาสุทธิราชอุปถัมภ์ ไม่มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

2. ที่มาของข้อมูล

2.1 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรของนักเรียนรายบุคคล ได้ข้อมูลจากโปรแกรม Secondary56 และโปรแกรม Secondary Grading System (SGS)

2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนรายบุคคล ได้ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ทางเว็บไซต์ <http://www.niets.or.th>

2.3 โรงเรียนในสังกัดส่งข้อมูลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามที่กำหนด ด้วยรูปแบบไฟล์ Microsoft Excel

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 24 โรงเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 23 โรงเรียน สรุปได้ ดังนี้

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เท่ากับ 0.541 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 29.27 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด เท่ากับ 0.571 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 32.60 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด เท่ากับ 0.340 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 11.56 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เท่ากับ 0.613 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 37.58 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด เท่ากับ 0.642 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 41.22 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด เท่ากับ 0.346 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 11.97 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่าทุกวิชาที่จัดสอบทั้งหมด มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรด จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ

กลุ่มที่ 2 พบภาวะการกดเกรด ที่เกิดจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

อภิปรายผล

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เท่ากับ 0.541 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 29.27 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่รุนแรงตลอดปีการศึกษา ทำให้นักเรียนต้องเรียนผ่านช่องทางอื่นเป็นหลัก โดยมีการใช้ระบบการศึกษาทางไกลต่าง ๆ เข้ามาช่วย เช่น ระบบ DLTV การเรียนการสอนผ่านทีวี ใช้ระบบออนไลน์ผ่าน internet เปลี่ยนการเรียนการสอนแบบการผสมตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ซึ่งวิกฤตนี้ส่งผลกระทบต่อทั้งระบบการศึกษา อาจเป็นผลทำให้การวัดและประเมินผลของครูผู้สอนไม่เป็นไปตามสภาพจริง ด้วยเหตุผลว่าการวัดและประเมินผลในรูปแบบออนไลน์ (Online) จะเป็นการประเมินผลด้วยแบบทดสอบหรือผ่านคลิปวิดีโอ ส่วนกระบวนการกลุ่มหรือการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียนไม่สามารถประเมินได้ด้วยข้อจำกัดของรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ดังกล่าว ทั้งนี้เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นรายวิชาพบว่าวิชาภาษาไทยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด เท่ากับ 0.571 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 32.60 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด เท่ากับ 0.340 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 11.56 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ สอดคล้องกับ พริษฐ์ วัชรสินธุ์ (2565: ออนไลน์) กล่าวว่า นักเรียนในระบบการศึกษา กำลังเผชิญสภาวะเรียนรู้ถดถอย (learning loss) จากข้อจำกัดเรื่องการเรียนออนไลน์ มีอุปสรรคทั้งในเรื่องของ (1) การเข้าถึงการเรียนออนไลน์ เนื่องจากนักเรียนหลายคนยังคงขาดแคลนอุปกรณ์ อินเทอร์เน็ต หรือสภาพแวดล้อมในบ้านที่เอื้อต่อการเรียน และ (2) การจัดการเรียนออนไลน์ให้เกิดผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากบางทักษะมีความเฉพาะเจาะจงมีความยากลำบากที่จะสอนผ่านออนไลน์ เช่น การทำงานฝีมือ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้การปรับตัวเพื่อจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพนั้นยังขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียนและครูซึ่งภายในประเทศไทยแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกันสูง

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เท่ากับ 0.613 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 37.58 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563 มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับค่อนข้างสูงอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2561 มีผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.658 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วมร้อยละ 43.30 (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. 2562 : 44) ปีการศึกษา 2562 มีผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.609 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วมร้อยละ 37.09 (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. 2563 : 42) และปีการศึกษา 2563

มีผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.602 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วมร้อยละ 36.24 (กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. 2564 : 22) ทั้งนี้อาจเป็นไปตามทฤษฎีของ Ghiselli (1973 อ้างถึงใน อรรถย เจริญสิทธิ์. 2560 : 25) ที่กล่าวว่า เมื่อจำนวนองค์ประกอบ (Component) ที่ประกอบขึ้นเป็นตัวประกอบ (Composite) เพิ่มขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบกับตัวแปรภายนอกยิ่งสูงขึ้น ดังนั้นคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ซึ่งประกอบด้วยคะแนนของวิชาต่าง ๆ น่าจะมีความสัมพันธ์กับตัวแปรภายนอก เช่น เกรดเฉลี่ยสะสม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (High school grade point average: HSGPA) ควรมีความสัมพันธ์กับคะแนน SAT-V (SAT Verbal) และคะแนน SAT-M (SAT Math) สูงกว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรภายนอกเหล่านั้นกับคะแนนเพียงวิชาเดียว ซึ่งแสดงให้เห็นว่า โดยรวมแล้วครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีวิธีการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน สามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนได้สอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งแบบทดสอบที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานที่ทางสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้สร้างและพัฒนาขึ้นนั้น มีแนวปฏิบัติในการสร้างและพัฒนาที่เป็นมาตรฐาน โดยได้ทำการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ มาจัดทำเป็นกรอบโครงสร้างของแบบทดสอบ และนำไปใช้ในการกำหนดลักษณะของข้อสอบ ทั้งนี้เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่สูงที่สุด เท่ากับ 0.642 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 41.22 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างสูง และ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำที่สุด เท่ากับ 0.346 ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันร่วม ร้อยละ 11.97 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ทั้งนี้ พินดา วราสุนันท์ และคณะ (2558 อ้างถึงใน ลลิตา ธงภักดี และชยพล ธงภักดี. 2560: 47) ได้เสนอกลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานในสถานศึกษา กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการนำผลการสอบ O-NET มาใช้ในการพัฒนาตนเอง กลยุทธ์หลักที่ 4 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์หลักที่ 5 เร่งรัดพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองและชุมชน กลยุทธ์หลักที่ 6 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และกลยุทธ์หลักที่ 7 ปรับโครงสร้างกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นต้น

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่าทุกวิชาที่จัดสอบทั้งหมด มีความสัมพันธ์แบบแปรตามกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูง หรือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) ต่ำ ก็จะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้มีความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนบางส่วนผิดปกติจากการประเมิน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 พบภาวะการปล่อยเกรด จากการประเมินระดับสถานศึกษาซึ่งมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูง แต่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่า มีข้อจำกัดต่อเด็กนักเรียนที่ครอบครัวมีฐานะยากจนไม่มีรายได้เพียงพอที่จะสนับสนุนอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนของบุตรหลานเพิ่มเติมได้ หรืออยู่ในบางพื้นที่ชนบทห่างไกลความเจริญที่ไม่มีไฟฟ้าเข้าถึงหมู่บ้าน จะทำให้เสียโอกาสในการเรียนรู้และส่งผลให้มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น (ปิยะวรรณ ปานโต. 2565) ดังนั้น เพื่อป้องกันมิให้นักเรียนที่ไม่มีความพร้อมเสียโอกาสทางการศึกษา ตามหนังสือที่ ศธ.04010/ว172 ลงวันที่ 27 มกราคม 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระลอกใหม่ ปีการศึกษา 2563 กำหนดให้โรงเรียนไม่จำเป็นต้องใช้คะแนนจากการสอบเพียงอย่างเดียว อาจพิจารณาจากผลงาน/ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน การสอบปากเปล่าทางไลน์ ชุมหรืออื่น ๆ ได้ ตามความเหมาะสม แต่ต้องคำนึงถึงคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังไม่สามารถใช้คะแนนวัดความรู้หรือทักษะแบบเดียวกันตามจุดประสงค์ที่กำหนด มิฉะนั้นก็อาจส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำมากขึ้น ครูผู้สอนจึงปรับเกณฑ์ข้อสอบวัดความรู้ (test-based) มาสู่การให้น้ำหนักกับตัวชี้วัดที่ไม่ใช่ด้านวิชาการ (non-academic measure) มากขึ้น เช่น อัตราการเข้าเรียน (attendance rate) หรือความรับผิดชอบในการเรียน เป็นต้น เป็นผลให้เกิดภาวะการปล่อยเกรด

กลุ่มที่ 2 พบภาวะการกดยเกรด อาจเนื่องมาจากระบบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนักเรียนถูกระบบการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนสูงสุดเพียงระดับ 4 ในขณะที่นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับที่สูงมาก เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนที่เข้าสอบในปีเดียวกัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวควรมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) สูงมากกว่าระดับ 4

การนำผลวิเคราะห์ไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. การนิเทศ ติดตามเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียนหรือในวิชาที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ
2. การจัดทำแผนการพัฒนาครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือโรงเรียนที่มีแนวโน้มของความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ลดลง ทั้งนี้อาจจะเป็นศึกษารูปแบบ วิธีการบริหารจัดการของโรงเรียนที่พัฒนาการดีขึ้น
3. การใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาของผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. กำหนดจุดเน้นหรือกลยุทธ์ในระดับสถานศึกษา จัดทำบันทึกข้อตกลง จัดทำบันทึกความร่วมมือ สร้างเครือข่าย ระหว่างสถานศึกษา องค์กรภายใน และองค์กรภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ระดับสถานศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการสอนของตนเองในแต่ละรายวิชา เทียบเคียงกับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) หรือผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
2. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
3. กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) หรือผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่านมา เป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา เพื่อจะได้นำค่าเป้าหมายไปประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. จัดทำแผนพัฒนาหรือแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
5. จัดทำรายงานผลการพัฒนาเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำมาใช้วางแผนการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งเป็นการเตรียมข้อมูลไว้สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก
6. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน
7. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐาน
8. ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ
9. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวน สอบสวน การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แล้วแต่ธรรมชาติของแต่ละวิชา
10. สร้างความเข้มแข็งระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ ไปใช้พัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งนำไปใช้พัฒนาการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน รวมถึงสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการรายงานผลการสอนของตนเองในระดับชั้นเรียน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

บรรณานุกรม

- ณรงค์ โพธิ์พุกพานันท์. ผศ.ดร. (2557). **ระเบียบวิธีวิจัย หลักการและแนวคิด เทคนิคการเขียนรายงานการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เอ็กซ์เปอร์เน็ท บจก.
- นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. กลุ่ม. (2561). **ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. สืบค้นเมื่อ 22 กันยายน 2563, จาก <http://www.srilamai.net/?name=download&file=readdownload&id=86>
- _____. (2562). **ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. สืบค้นเมื่อ 27 มีนาคม 2563, จาก <http://www.srilamai.net/?name=download&file=readdownload&id=86>
- _____. (2563). **ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. สืบค้นเมื่อ 7 พฤศจิกายน 2563, จาก <http://www.srilamai.net/?name=download&file=readdownload&id=90>
- _____. (2564). **รายงานการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) กับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6**. สืบค้นเมื่อ 21 กันยายน 2565, จาก http://www.srilamai.net/download/1639711829_Fulltext_CorrelationM6_2563.pdf
- ปิยะวรรณ ปานโต. (2565). **การจัดการเรียนการสอนของไทยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)**. สืบค้นเมื่อ 21 กันยายน 2565, จาก <https://library.parliament.go.th/th/radioscript/rr2563-jun5>
- ปรัชญ์ วัชรสินธุ์ (2565). **ทางออกการศึกษาไทยยุคโควิด**. สืบค้นเมื่อ 21 กันยายน 2565, จาก <https://workpointtoday.com/covid-policy-lab-education/>
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2553). **หลักสถิติวิจัยและการใช้โปรแกรม SPSS**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลลิตา ธงภักดี และชยพล ธงภักดี. (2560, มกราคม - เมษายน). **การจัดการข้อมูลการวัดและประเมินผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4**. *วารสารราชพฤกษ์*. 15(1): 42-48.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2565). **รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2564**. สืบค้นเมื่อ 21 กันยายน 2565, จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>

อาทิตยา รัตน์โรจนากุล. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนผลการเรียนสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาและผลการเรียน ในระดับ ชั้นปีที่ 1 – 3 ของนิสิตหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. สืบค้นเมื่อ 21 กันยายน 2563, จาก http://research.msu.ac.th/msu_journal/upload/articles/article_2146_34897.pdf

อรทัย เจริญสิทธิ์. (2560). การพัฒนาวิธีการเปรียบเทียบสเกลผลการเรียนสะสมตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า โดยการขจัดอิทธิพลของขนาดโรงเรียน และ ใช้คะแนนผลการสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน เป็นคะแนนเชื่อมโยง. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิชาวิจัย วัตถุประสงค์และสถิติการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา. อัดสำเนา.

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายวิทยา อรุณแสงฉาน
นายวัชรินทร์ โตขาว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงาน

นายณภัทร ศรีละมัย
นางสาวชยากานต์ เปี่ยมถาวรพจน์
นางสาวภัททิยา สุปีณะ
ว่าที่เรื่อตรีทรงธรรม พลัปปลา
นายธีร์ชินนทร์ แจ่มจำรัส
นางสาววันวิสาข์ จิตต์สุภา
นางสาวจุฑารัตน์ รัตนบรรเทิงกุล
นายอรุพงษ์ โคตี
นางสาวสุดา เจ๊ะหวังมา
นายนาวิ ตรีสำเร็จ
นางสาววิไล แจ่มเจริญ
นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวิชกุล
นางจิรัตดาพร เดชวรรณ
นางสุมิตรา จิตต์ศรีธา
นางสาววารภรณ์ วรรณผ่อง
นายสรารุช ทองงาม
นายปรีตถกร ยิ้มเนียม
นายธวัชชัย พรม่วงค์

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสมุทรปราการ
ครูโรงเรียนสมุทรปราการ
ครูโรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
ครูโรงเรียนบางป่อวิทยาคม
ครูโรงเรียนวัดทรงธรรม
ครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ
ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ
ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

บรรณาธิการกิจ


นายณภัทร ศรีละมัย
นางสาวสุดา เจ๊ะหวังมา
นางสาววิไล แจ่มเจริญ
นางจิรัตดาพร เดชวรรณ
นางสาววารภรณ์ วรรณผ่อง
นายปรีตถกร ยิ้มเนียม

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
ครูโรงเรียนสมุทรปราการ
ครูโรงเรียนบางป่อวิทยาคม
ครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ

ออกแบบปก

นายณภัทร ศรีละมัย
นางพรทิพย์ พิกุลทอง
นายธวัชชัย พรม่วงค์

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ